

DEBATTEZ-VOUS

Etape 1: Faire connaissance avec le débat

Fiche Pédagogique

1/ “Mais en fait c’est quoi un débat?”

Lien : <http://debatez-vous.weebly.com/cest-quoi-un-debate.html>

MODALITE DE TRAVAIL : Travail individuel à distance

SUPPORTS :

- Activité autocorrective, texte à trous
- Un bloc note pour la synthèse de l’exercice (en fin d’étape)
- Dictionnaire en ligne TV Monde

OBJECTIFS :

- Être capable de définir ce qu’est un débat

COMPÉTENCES :

- Lexique : les mots du débat (*argument, médiateur, controverse, etc.*)

RÔLE DU TUTEUR :

- Le tuteur n’intervient pas lors de cette phase. Une mise en commun avec correction est prévue en présentiel en fin d’étape

DEROULEMENT :

Temps estimé : 3 à 15 minutes, selon les capacités de l’apprenant et les recherches lexicales

Consigne de l’activité : « Essayez de compléter le texte avec les mots qui manquent. Pour cela vous devez appuyer sur les mots de la partie inférieure dans l’ordre correct pour compléter tous les trous »

Nombre d’essais avant correction automatique : 2

2/ “Dans le vif du sujet”

Lien : <http://debatez-vous.weebly.com/dans-le-vif-du-sujet.html>

MODALITE DE TRAVAIL : Travail individuel à distance

SUPPORTS :

- Activité de compréhension orale, QCM avec prise de note

- 6 extraits de débat audio (pour les thèmes et les sources, se reporter au lien ci-dessus)
- Un bloc note pour répondre au QCM et justifier ses réponses (en fin d'étape)
- Un portfolio à télécharger pour l'auto-évaluation
- Dictionnaire en ligne TV5 Monde

OBJECTIFS :

- S'entraîner à l'écoute globale de débats audio
- Être capable de suivre et de comprendre de manière globale le contenu d'une conversation animée entre locuteurs français natifs

COMPÉTENCES :

- Lexique : les champs lexicaux relatifs à chaque thème abordé dans les 6 extraits
- Repérer des mots-clés

RÔLE DU TUTEUR :

- Le tuteur n'intervient pas lors de cette phase. Une mise en commun avec correction est prévue en présentiel en fin d'étape

DEROULEMENT :

Temps estimé : de 15 à 45 minutes selon le nombre d'écoutes, les recherches effectuées et le degré de compréhension auquel veut arriver l'apprenant.

Consigne de l'activité : « Voici 6 extraits audio de débats sur des thèmes différents. Chaque extrait est accompagné de 3 titres. Écoutez les extraits et choisissez le titre qui correspond le mieux au thème du débat que vous avez écouté. Attention : vous devrez justifier votre réponse lors de la correction en classe! » (Rubrique d'aide accessible depuis la page)

3/ Phase bilan en présentiel

MODALITE DE TRAVAIL : En présentiel, groupe et classe entière

SUPPORTS :

- Le bloc-notes de l'étape 1 complété
- Le correctif des activités (contient les transcriptions des extraits de débats audio), disponible dans l'espace enseignant
- Les 6 extraits de débats audio téléchargés par l'enseignant (prévoir le matériel nécessaire pour la lecture)

Liens pour le téléchargement : <http://debattiez-vous.weebly.com/documents-audios-pour-leacutetape-1.html>

OBJECTIFS :

- Corriger les activités de l'étape 1
- Elargir la discussion autour du genre du débat et des thèmes soulevés dans les 6 extraits oraux.

COMPÉTENCES :

- Interculturel : réagir et commenter la vision de locuteurs français sur certains thèmes

RÔLE DU TUTEUR :

- Gérer les phases de mise en commun et de correction en classe entière
- Inviter les apprenants à élargir la discussion autour du débat en général et des thèmes rencontrés dans l'étape 1

DEROULEMENT :

Temps estimé : 30 à 40 minutes

1. En sous-groupes de 3 élèves, mettre en commun les définitions du débat (activité *C'est quoi un débat ?*). Proposer une définition « modèle » à proposer à la classe
2. A partir des définitions présentées, revenir sur les mots présents dans la définition de l'exercice en ligne. Vérifier leur compréhension. Faire un rapide remue méninge pour élargir la liste de ces « mots du débat »
3. Reprendre les titres de l'activité de compréhension orale *Dans le vif du sujet*. Proposer une première discussion informelle sur les titres des débats. Encourager les apprenants à donner leur opinion, à dire si ces mêmes thèmes sont polémiques dans leur pays d'origine, si on en parle beaucoup ou pas.
4. Mettre en commun et corriger l'activité de compréhension. Faire voter les réponses à main levée en classe entière et justifier avec les mots clés. Le professeur utilise les transcriptions pour départager et compléter les réponses.
5. En fonction du temps restant : introduire le travail sur le ton du discours et la prosodie prévu pour l'étape 3. Repérer dans les différents débats le degré de tension et de désaccord (*Qui vous semble très nerveux dans sa façon de parler? Quels comportements repérez-vous? Y a-t-il un débat qui vous semble plus polémique qu'un autre? Dans quel débat un interlocuteur coupe la parole à un autre? Etc.*)
6. En fin de séance, demander aux apprenants s'ils se sont auto évalués avec le portfolio disponible en ligne. Leur demander un retour sur l'expérience. Conclure sur l'importance de l'autoévaluation en les invitant à renouveler cette pratique au fil des étapes (d'autres portfolios seront disponibles)

REMARQUES SUR LE DEROULEMENT :

- L'étape 2 du déroulement est l'occasion de dégager les différentes caractéristiques du débat, ainsi que le rôle des différents participants pour anticiper le travail qui sera fait dans les étapes suivantes.
- La discussion des sujets présents dans le QCM (étape 3. du déroulement) permet d'évoquer de manière spontanée des sujets de débats en regard avec la culture des apprenants, et de valoriser leurs premières réactions même si l'argumentation n'est pas encore construite