

**DEBATTEZ-VOUS**  
**Etape 3 : “Le débat à l’oral”**  
**Fiche Pédagogique**

**1/ Graffitis : incivilité ou art?**

Lien : <http://debattiez-vous.weebly.com/etape-3.html>

MODALITE DE TRAVAIL : travail individuel à distance

SUPPORTS :

- activités autocorrectives : exercice d'associations, texte à trous, QCM.
- 2 extraits d'un débat vidéo (<http://www.telebruxelles.net/portail/emissions/anciennes-emissions/le-debat/13916-290311-tag-et-graffiti-incivillite-et-art>)
- la transcription d'un extrait du débat
- dictionnaire en ligne TV5 Monde

OBJECTIFS : identifier les caractéristiques du genre du débat à l’oral:

- les tours de parole
- le rôle du modérateur
- comprendre les principaux arguments et les associer aux bons interlocuteurs
- reconnaître le point de vue de chaque participant

COMPÉTENCES :

- comprendre un débat oral
- savoir repérer des arguments dans un débat oral
- comprendre le rôle du modérateur

RÔLE DU TUTEUR :

- Le tuteur n’intervient pas lors de cette phase. Les activités sont autocorrectives.

DÉROULEMENT :

**Exercice 1:** "Comment l'animatrice débute le débat?"<sup>1</sup>

Tâche : Visionner un extrait vidéo puis trouver l’étape correspondante aux trois mots-clés “tout d’abord, puis, enfin”.

Objectif : Observer le rôle du modérateur dans la phase d’ouverture d’un débat.

Consigne de l’activité : « *Regardez la vidéo puis associez les informations de manière chronologique.*»

Temps estimé : 3 minutes

---

<sup>1</sup> <http://debattiez-vous.weebly.com/exercice-1.html>

**Exercice 2: "Réécouter la vidéo et complétez la transcription" <sup>2</sup> CO**

Tâche : compléter un texte à trous pour repérer les mots et expressions employés dans chacune des trois phases.

Objectif : compréhension détaillée visant le repérage des formules que le médiateur utilise lors de la présentation du débat.

Consigne de l'activité : *"complétez le texte, puis cliquez sur "vérifier les réponses". Vous pouvez utiliser le bouton "indice" pour découvrir une lettre d'un mot qui vous pose problème. Le bouton "[?]" peut vous aider si vous êtes bloqué. Cependant vous perdrez des points si vous utilisez ces aides.»*

Temps estimé : 5 minutes

**Exercice 3: "Avez-vous bien compris les mots clés du débat" <sup>3</sup> CE**

Tâche : exercice d'association des mots clés du sujet du débat à des définitions.

Objectif : compréhension des mots clés du sujet du débat.

Consigne de l'activité : *" Relisez le sujet du débat et associez les mots aux définitions.»*

Temps estimé : 5 minutes

**Exercice 4: "Qui sont les participants" <sup>4</sup> CO**

Tâche : exercice d'association des mots clés du sujet du débat à des définitions.

Objectifs : Compréhension globale du document par le repérage des participants au débat et de leur profession. Pour découvrir la vidéo et repérer les professions permet de deviner l'opinion des participants sur le sujet afin de faciliter la compréhension détaillée.

Consigne de l'activité : *" Regardez la vidéo et associez les personnes aux professions.»*

Temps estimé : 10 minutes

---

<sup>2</sup> <http://debatten-vous.weebly.com/exercice-2.html>

<sup>3</sup> <http://debatten-vous.weebly.com/exercice-3.html>

<sup>4</sup> <http://debatten-vous.weebly.com/exercice-4.html>

**Exercice 5:** "Quels sont les arguments des participants?"<sup>5</sup> CO

Tâche : compréhension détaillée des arguments du débat à l'aide d'un QCM.

Objectifs : repérer l'enchaînement des arguments de manière chronologique sur la totalité de l'extrait.

Consigne de l'activité : " Regardez la vidéo et répondez aux 10 questions de l'exercice. »

Temps estimé : 15 minutes

**Exercice 6:** "Quel est le rôle de l'animatrice?"<sup>6</sup> CO

Tâche : comprendre le rôle de l'animatrice du débat à l'aide d'un QCM.

Objectifs : déterminer les intentions de l'animatrice au cours d'échanges avec les participants.

Consigne de l'activité : " Regardez les 4 extraits et choisissez la bonne proposition. Cliquez sur "Afficher toutes les questions" pour voir la totalité des questions.. »

Temps estimé : 5 minutes

## 2/ Amour et politique

Lien : <http://debatez-vous.weebly.com/amour-et-politique.html>

MODALITE DE TRAVAIL : travail individuel à distance

SUPPORTS :

- activités autocorrectives de type QCM.
- un extrait d'article en ligne (<http://tinyurl.com/c22y9yk>)
- un extrait d'une émission de télé (<http://tinyurl.com/c22y9yk>)
- une fiche aide avec des explications culturelles (<http://debatez-vous.weebly.com/aide-de-lecture.html>)
- dictionnaire en ligne TV5 Monde

OBJECTIF : Observer plus en détail la gestion de la parole dans un débat filmé très animé.

COMPÉTENCES :

- comprendre un article de journal
- identifier la mimo-gestuelle

---

<sup>5</sup> <http://debatez-vous.weebly.com/exercice-5.html>

<sup>6</sup> <http://debatez-vous.weebly.com/exercice-6.html>

RÔLE DU TUTEUR :

- Le tuteur n'intervient pas lors de cette phase. Les activités sont autocorrectives.

DEROULEMENT :

**Exercice 1 :** " La polémique" <sup>7</sup> CE

Tâche : comprendre un article polémique à l'aide d'un QCM.

Objectifs : cibler la problématique qui est au cœur du débat.

Consigne de l'activité : " Lisez cet article tiré du journal en ligne Lalibre.be. Avez-vous bien compris de quoi il parle ?»

Temps estimé : 5 minutes

**Exercice 2:** "On n'est pas couché: qui est qui?" <sup>8</sup> CO

Tâche : identifier les participants au débat à l'aide d'un QCM.

Objectifs : repérer le rôle des participants au débat.

Consigne de l'activité : " Regardez cet extrait et essayer d'identifier le rôle de chacune des personnes.»

Temps estimé : 7 minutes

**Exercice 3 :** " Comment intervenir dans un débat?" <sup>9</sup>

Tâche : observer la façon dont les interlocuteurs prennent la parole et le but de leur intervention à l'aide d'un QCM.

Objectifs : prendre conscience des intentions implicites derrière chaque prise parole (prendre la parole, la faire circuler, la conserver).

Consigne de l'activité : " Pour chaque question, vous devez donc choisir deux réponses : qui a prononcé cette phrase et dans quel but ?"

Temps estimé : 10 minutes

---

<sup>7</sup> <http://debatez-vous.weebly.com/la-poleacutemique.html>

<sup>8</sup> <http://debatez-vous.weebly.com/au-coeligur-du-deacutebat.html>

<sup>9</sup> <http://debatez-vous.weebly.com/intervenir-dans-un-deacutebat.html>

### 3 / Faisons un bilan de ces activités d'écoute.

Lien : <http://debattiez-vous.weebly.com/auto-eacutevaluation-3.html>

MODALITE DE TRAVAIL : travail individuel à distance

SUPPORTS :

- un portfolio avec liens hypertextuels (<http://debattiez-vous.weebly.com/uploads/1/9/0/5/19057111/portfolio3.pdf>)

OBJECTIFS : autoévaluation et remédiation.

COMPÉTENCES :

- naviguer sur Internet
- comprendre des consignes

RÔLE DU TUTEUR :

- Le tuteur n'intervient pas lors de cette phase. Les activités sont autocorrectives.

TACHE : complétez un portfolio.

TEMPS ESTIME: au choix de l'apprenant.

### 4/ Jeux de rôles.

Lien : <http://debattiez-vous.weebly.com/jeux-de-rocircle.html>

**A/ Mise en route : activité théâtrale et ludique**

MODALITÉ DE TRAVAIL : en présentiel, 2 ou 3 duos volontaires

OBJECTIFS:

- essayer d'attirer l'attention et de convaincre
- avoir un débit de parole assez fluide
- improviser des arguments sans trop réfléchir

TACHE : 2 personnes parlent en même temps au public-classe sur le même sujet. L'un est pour et l'autre contre.

CONSIGNE : " *Il nous faudrait des volontaires ; vous serez deux à parler en même temps sur un même sujet mais l'un sera contre alors que l'autre sera pour. Par exemple, à la question : « pour ou contre s'inscrire à un site de rencontre amoureuse ? » chacun devra essayer de convaincre qu'il a raison.* "

Autres exemples : Pourriez-vous vivre encore sans téléphone portable? Faut-il supprimer les devoirs scolaires? Doit-on interdire Facebook au travail? Pensez-vous que la sieste au bureau soit bénéfique?

DURÉE : 15mn (5mn par duo)

RÔLE DU TUTEUR :

- inciter les apprenants à développer leur spontanéité et leur capacité à improviser.
- proposer les sujets de débats et dire qui est pour et qui est contre (ne pas perdre de temps à leur faire choisir).
- Inciter à avoir une attitude convaincante, à parler librement de tout ce qui passe par la tête en réalisant cette activité comme un jeu léger. Le contenu des arguments ne sera donc pas vraiment pris au sérieux.

DÉMARCHE :

- Chaque duo parle pendant 2 à 3 minutes sur le sujet qui les concerne sans se préparer
- Discussion avec le public : qui a été le plus convaincant, capable d'attirer le plus l'attention, pourquoi ?

**B/ Jeux de rôles : des débats de 5 personnes**

TACHE : Mettre en scène un débat.

MODALITE DE TRAVAIL : en présentiel : sous-groupe de 5

SUPPORTS : une liste de 12 sujets répartis sur les 6 thèmes récurrents depuis le début du scénario

*Remarque* : les thèmes choisis seront volontairement plus légers pour faciliter cette première entrée dans l'argumentation orale.

CONSIGNE : *«Mettez-vous par groupe de 5 ; 2 personnes seront « pour », deux autres « contre » et un modérateur animera le débat. Chaque groupe aura un sujet différent ; vous aurez 15 minutes pour organiser votre débat et préparer quelques arguments. Après chaque débat (qui durera 5 minutes) vous devrez remplir une grille d'évaluation pour pouvoir dire à la fin de l'heure quel débat vous avez préféré et pourquoi. »*

SUPPORTS :

- Liste d'une douzaine de débats
- Chronomètre

OBJECTIFS :

- Développer un débat cohérent
- Argumenter/ modérer etc.

DURÉE : 45 minutes.

10mn de préparation. 15mn pour les jeux de rôles (5mn par groupe devant toute la classe). 15mn pour évaluer le meilleur débat selon des critères donnés (5mn après chaque passation : discussion en sous-groupe pour compléter la grille). 5 dernières minutes pour définir le meilleur débat d'après les remarques de chaque groupe.

### RÔLE DU TUTEUR :

- Encourager les apprenants à se laisser aller, à être le plus théâtral possible. Les débats doivent être animés et il est important que les apprenants s’amusent à interpréter des personnages.
- Si les apprenants sont timides ; on peut leur suggérer des tempéraments pour les inciter à être expressifs. Possibilité de tirer au sort un de ces traits de caractère : vous êtes catégorique/ vous essayez d'adoucir les tensions/ vous n'êtes jamais d'accord/ vous êtes très hésitant/ vous parlez beaucoup avec des gestes/ vous êtes très enthousiaste, etc.

### DÉMARCHE :

1/ choix et préparation du débat (Chaque groupe peut choisir le débat qui l’intéresse mais cela doit se faire rapidement). Répartition des rôles et discussion pour trouver des arguments (par binômes : les favorables et défavorables). La grille d’évaluation est donnée dès le départ.

2/ Chaque groupe a 5 minutes pour interpréter le débat devant le groupe-classe. Les 5 minutes qui suivent chaque passation sont réservées à l’évaluation en sous-groupes grâce à la grille de critères qui permet de cibler comment réussir un bon débat. Ils devront aussi noter quel binôme leur a semblé le plus convaincant.

3/ Mise en commun : quel débat a été le plus réussi ? Pourquoi ?

EVALUATION : par les apprenants spectateurs du débat à l'aide d'une grille d'évaluation. En sous-groupes, ils évaluent un seul participant au débat par sous-groupe.

*Remarque* : Fiche à télécharger sur le site du scénario.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> <http://debattiez-vous.weebly.com/espace-enseignants.html>