

Apprendre à argumenter, pour apprendre à débattre

Grâce à l'étape 1, vous avez maintenant une idée précise de ce qu'est un débat. Vous avez aussi eu l'occasion d'écouter quelques exemples. Mais seriez-vous capable de débattre vous-même ?

Dans l'étape 2, pour participer à un débat, vous allez apprendre à **donner votre opinion**, à **organiser vos idées** et à **argumenter pour convaincre**.

« Peut-on rire de tout ? » sur *e-débat.fr*

1. Je fais connaissance avec le document

- a. En groupe, présentez oralement le document :
 - Qu'est-ce que c'est ?
 - A quoi il sert ?
 - Qui participe aux discussions ? A qui sont destinés les messages ?
- b. En groupe, partagez-vous les commentaires et lisez-les. Quel est l'opinion de chaque participant pour la question posée ? Complétez le tableau ci-dessous avec le nom des internautes.

« Oui , on peut rire de tout »	« Non , on ne peut pas rire de tout »

Est-ce qu'il y a des participants que vous n'avez pas pu classer ? Pourquoi à votre avis ?

2. J'affine ma compréhension du document

Lisez les commentaires suivants et répondez aux questions :

- Quel est l'argument principal de Martin ?
- Quelle idée ajoute Françoise à cet argument ?
- Quel mot-clé permet de résumer l'idée de Charlotte ?
- Selon Halima, quelles conséquences peuvent entraîner le fait de rire de tout ?

- Reformulez cette phrase d'Emma avec vos propres mots : « *Si nous ne pouvions pas rire de ces horreurs, il nous serait impossible de tenir le coup* »
- Selon Sylvie, quelle est l'utilité du rire?
- Qu'est-ce qui énerve Max?
- Quel conseil donne Sandrine à ceux qui n'apprécient pas que l'on rie de tout ?
- Quel conseil veut donner Manon avec l'expression : "*tourner sept fois sa langue dans sa bouche*"?
- Comment Lucie décrit-elle les personnes qui ne savent pas rire de tout ?

3. A vous de parler !

Maintenant que vous avez lu les avis de tout le monde, vous vous êtes peut-être fait votre avis sur la question. Partagez votre opinion avec vos voisins et les autres groupes de la classe.

Apprendre à argumenter, pour apprendre à débattre

Alors ? Avez-vous su vous montrer convaincant ?

Argumenter est un acte difficile. Il ne suffit pas de donner son opinion. Il faut savoir la développer, la justifier, l'illustrer. Il faut aussi prendre en compte les idées de son adversaire pour mieux les attaquer, les réfuter.

C'est le moment d'apprendre (ou de réapprendre) tous ces procédés.

Comment construire une argumentation ?

1. Je donne mon avis

- a. Dans ces phrases extraites du forum, soulignez les expressions qui permettent d'introduire une opinion.

Exemple : **Martin :** « C'est évident qu'on peut rire de tout. Pourquoi ne le pourrait-on pas ? Je pense que rire est avant tout un droit, chacun est libre de rire quel que soit le sujet abordé. »

Halima : « Je peux vous assurer que ce type d'humour n'est jamais drôle et que la personne qui en est la cible peut très mal le vivre. [...] Non, sincèrement, je ne crois pas qu'on puisse rire de tout. »

Emma : « Incontestablement oui ! La vie quotidienne est tellement morose et triste, ce serait trop dommage de ne pas rire à la moindre occasion. »

Sylvie : « L'humour est un bienfait, on ne peut pas le nier. [...] Sans vouloir exagérer, je suis réellement convaincue que l'humour est la clé d'une bonne santé. »

Sandrine : « Il me semble que nous ne pouvons pas contrôler tout ce que disent les gens »

Manon : « Je suis absolument contre une utilisation cruelle du rire [...] Pour moi ce n'est qu'un prétexte pour s'attaquer aux gens vulnérables. »

Lucie : « Je crois fermement que ceux qui ne sont pas capables de rire de tout manquent de recul et de légèreté. »

- b. Observez les expressions qui s'écrivent avec *je* et *moi*. A votre avis, en quoi sont-elle différentes des autres expressions comme *C'est évident que* ? Réfléchissez en groupe.

- c. Dans les commentaires d'Emma et de Sylvie, les expressions *Incontestablement* et *Je suis réellement convaincue* introduisent-elles des opinions neutres ou catégoriques.

Trouvez d'autres exemples dans les extraits proposés.

Quels points communs observez-vous entre ces expressions ?

- d. Observez les exemples ci-dessous. Parmi ces trois opinions, laquelle est la plus modérée ?
- 1) A mon avis, c'est une erreur
 - 2) Je suis certain que c'est une erreur
 - 3) Il me semble que c'est une erreur

« Entraînez-vous »

Voici des phrases relevées au cours de discussions et de débats sur le même thème. Comment les opinions sont-elles exprimées ? Classez ces phrases dans le tableau ci-dessous.

- | | |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1- « A mon avis, on ne peut pas rire de tout. » | 6- « On peut rire de tout oui. Probablement. » |
| 2- « Je pense que oui, définitivement, on peut rire de tout » | 7- « On ne peut pas rire de tout, je vous le garantis » |
| 3- « Je dirais qu'on peut, oui. Pourquoi pas ? » | 8- « Bien sûr qu'on peut ! Et même à 100% ! » |
| 4- « Je penche plutôt pour le oui sur cette question. » | 9- « Selon moi, on peut rire de tout. » |
| 5- « C'est sûr et certain : oui. On peut rire de tout » | 10- « C'est indéniable. On ne peut pas rire de tout. » |

L'opinion est modérée	L'opinion n'est ni modérée, ni catégorique. Elle est formelle.	L'opinion est catégorique
3, ...	1, ...	2, ...

2. Je réagis aux propos des autres. J'exprime mon accord, mon désaccord.

- a. Relisez la participation de Françoise. Est-elle du même avis que Martin ? Quelle est la phrase qui le montre ?
- b. Relevez les expressions de l'accord et du désaccord dans les commentaires de Charlotte, Sylvie et Max ?

Charlotte :	accord/désaccord
Sylvie :	accord/désaccord
Max :	accord/désaccord

« Entraînez-vous »

Connaissez-vous le contraire des expressions suivantes. Complétez le tableau seul puis comparez vos réponses avec celles de vos voisins.

« D'accord »	« Pas d'accord »
	Je désapprouve ce que vous dites.
Ce que vous dites est vrai !	
Exactement, c'est ça !	
	Je ne partage pas votre avis.
Je rejoins votre opinion.	
Vous avez raison.	

3. J'organise mes idées

- a. Dans le commentaire de Lucie, quelle est l'opinion introduite dans le deuxième paragraphe ?

- b. Dans le troisième paragraphe, quelle idée reprend Lucie ? Cette idée est-elle en accord avec sa première opinion ?

- c. Quelle conclusion fait-elle dans son dernier paragraphe ?

- d. Observez comment le commentaire est construit.
 - Quelle expression sert à annoncer le premier argument?

 - Quelle expression introduit un contraste, une opposition entre deux idées ?

 - Quelle expression permet d'introduire une conclusion ?

Pour chaque expression, recherchez des synonymes en groupe dans les autres commentaires. Ajoutez des exemples que vous connaissez déjà.

Apprendre à argumenter, pour apprendre à débattre

Construire une argumentation de manière globale n'est pas difficile. Mais il est important de savoir articuler les idées entre elles. Comme on dit, « il faut connaître le *non* pour prêcher le *oui* ». Et inversement.

Connecter les idées entre elles

a. Observez ces phrases :

Martin : « Si demain on commence à s'interdire de rire de certains sujets « sensibles », ce sera la fin de la liberté d'expression »

Charlotte : « On peut tout dire ou faire à condition de respecter l'autre. Or, il me semble que parfois les blagues peuvent être blessantes. »

Halima : « Quand bien même l'intention ne serait pas hostile, les mots ou le ton utilisé peuvent être ressentis comme une attaque. »

Comme vous le voyez, chacun utilise des stratégies différentes pour construire ses arguments. Apprenons à identifier ces stratégies.

b. En groupe, faites l'exercice ci-dessous. Dans quel commentaire :

- On accepte une idée pour soutenir son contraire. Autrement dit on fait une concession.
Martin Charlotte Halima
- On fait des hypothèses
Martin Charlotte Halima
- On oppose des idées ou des faits entre eux.
Martin Charlotte Halima

Vous avez quelques difficultés à bien saisir ces concepts ? Cherchez d'autres exemples en groupe !

- Pour la concession, dans les commentaires de Martin et Charlotte
- Pour l'hypothèse, dans les commentaires de Charlotte, Emma
- Pour l'opposition, dans les commentaires de Françoise et Manon

C'est plus clair ? Rassurez-vous, nous allons étudier un à un ces procédés de l'argumentation.

A) La concession

Dans la phrase suivante, quelles expressions peuvent remplacer celles qui sont soulignées ?

« Certes le rire peut parfois blesser, mais c'est également un droit qu'il faut préserver. »

C'est vrai que..., cela dit...
Comme..., ainsi...
Si..., alors...

Nous admettons que..., toutefois...
Etant donné que..., alors...
Pour autant que..., ...

« **Entraînez-vous** »

Formulez les informations suivantes en utilisant la concession. Servez-vous des expressions si dessous. Faites attention aux temps verbaux à utiliser.

Quand bien même; Néanmoins ; D'accord...malgré tout ; Bien que...

- 1) ce ne sont que des plaisanteries/elles peuvent causer des dommages irréparables
- 2) il faut respecter les idées des autres/ nous pensons que la liberté d'expression passe avant tout
- 3) rire de soi n'est pas une chose facile/ cela nous permet de grandir, d'avancer
- 4) il faut s'adapter à son interlocuteur/ le rire doit aussi rester spontané

B) L'hypothèse

- a. Dans les phrases suivantes, observez l'emploi des temps verbaux :

« *Si on ne se permet plus de rire, la vie va devenir d'un triste !* »
« *Si on laisse rire de tout, les jeunes finiront par perdre toute notion de respect.* »
« *Si vous étiez plus tolérant, vous ne trouveriez pas cela si grave.* »
« *Si j'étais une femme, je détesterais qu'on me fasse des plaisanteries misogynes.* »

- b. Que remarquez-vous ?

Quand l'hypothèse est au...

« **Entraînez-vous** »

Dans les phrases suivantes, mettez les verbes à la forme qui convient :

Si tout le monde était d'accord sur la question cela ne _____ (poser) pas de problème.
Si on ne _____ (trouver) pas de solution, demain il sera peut-être trop tard.
Si chacun _____ (s'occuper) de ses affaires, le monde tournerait plus rond.
Si on _____ (suivre) votre proposition, les résultats ne vont pas tarder à se manifester.

C) L'opposition

Dans le texte suivant, soulignez les mots ou expressions qui expriment l'opposition.

« J'adore plaisanter, sur tous les sujets. En revanche je fais toujours attention à ne froisser personne. Si je suis en présence d'une femme par exemple, je vais faire attention à ce que je dis. Je vais éviter les blagues machistes. Par contre, quand je sens que l'atmosphère est plus détendue, parfois je tente le coup. Mon frère lui, c'est tout le contraire. Moi je suis plutôt joyeux et expressif, alors que lui c'est un grand timide ! S'il y a une seule personne qu'il ne connaît pas dans l'assemblée, il ne prononcera pas un seul mot. Il restera tête baissée. Pourtant il a beaucoup d'humour. C'est dommage. »

« Entraînez-vous »

Terminez ces phrases en complétant avec une opposition. Choisissez un mot de la liste ci-dessous ou un autre mot de votre choix.

Cependant ; Mais ; Toutefois ; Ceci étant ; Malgré tout ; etc.

Il existe mille et une manières de séduire...

C'est curieux, j'ai l'impression de vous connaître...

Cet homme est réputé pour sa sévérité et son autoritarisme...

Ce monument a traversé de nombreuses époques...

Apprendre à argumenter, pour apprendre à débattre

Concession, opposition, hypothèse... Il existe bien d'autres façons d'articuler des idées entre elles comme la relation de cause ou de conséquence, la mise en parallèle de deux idées, etc. Nous vous invitons à les revoir par vous-même et à les partager avec vos camarades.

Renforcer ses arguments, justifier ses idées

L'argumentation est un art dans lequel le but est de convaincre. Il faut savoir comme on dit « *enfoncer le clou* ». Pour cela, il est nécessaire de savoir expliquer, appuyer son argumentation à l'aide de faits, ou de propos. C'est la dernière étape de notre travail.

A) Illustrer, donner un exemple

- a. Relisez les commentaires de Françoise, Halima, Manon et Lucie (deuxième paragraphe). Quels exemples donnent-elles pour illustrer leurs idées. Quelles expressions utilisent-elles pour les introduire ?

	Exemple (reformulez avec vos propres mots)	Expression qui introduit l'exemple
Françoise		
Halima		
Manon		
Lucie		

- b. Connaissez-vous d'autres expressions qui permettent d'introduire des exemples. Cherchez-en en groupe.

B) Citer, reprendre des propos

- a. Dans le forum, retrouvez quel internaute cite :
- Un célèbre poète français ? Donnez le nom de ce poète.
 - Un texte ? Dites de quel texte il s'agit.
 - Un humoriste français ? Donnez le nom de cet humoriste.
 - Un personnage de théâtre ? Donnez le nom de ce personnage.
- b. Relevez les expressions qui permettent d'introduire ces citations. En connaissez-vous d'autres ? Réfléchissez en groupe.

« Entraînez-vous »

Répondez aux questions suivantes selon votre opinion. Appuyez votre point de vue avec un exemple ou une citation.

- 1) Tous les grands rois sont-ils des tyrans ?
- 2) Les mots sont-ils plus forts que les actes ?

C) Expliquer, reformuler

- a. Relisez les commentaires du forum et répondez aux questions suivantes.
- 1) Comment Charlotte explique-t-elle cette phrase : « *la liberté s'arrête où commence celle d'autrui* » ?
 - 2) Pour Halima, que représentent la religion, l'orientation sexuelle, l'origine ethnique d'une personne ?
 - 3) Comment Sylvie explique-t-elle ce qu'est la *catharsis* ?

b. Quelles expressions utilisent-elles pour expliquer, reformuler leurs propos ?

« Entraînez-vous »

Développez ces propos en expliquant ou en reformulant les mots et expressions soulignés. Faites ce travail en groupe. Vous pouvez vous aider d'un dictionnaire.

- « Pour soigner la dépression, certains psychologues testent la rigologie sur leurs patients. »
- « On a souvent dit de mon grand-père que c'était un pince-sans-rire. »
- « Je suis de l'avis d'Emma. Après tout, comme disait le critique et romancier Robert Sabatier :
« le rire sucre les larmes. »

Voici quelques expressions supplémentaires pour vous aider à formuler vos phrases. Attention à bien les utiliser !

Autrement dit ; en bref ; ce qui signifie ; c'est-à-dire ; en clair ; ...

Apprendre à argumenter, pour apprendre à débattre

Le moment est venu de faire la synthèse de tout ce que vous avez appris. Êtes-vous à l'aise avec toutes les nouvelles expressions que vous avez découvertes ?
Mettez-vous à l'épreuve avec cet exercice.

Exercice bilan

Voici la synthèse du débat « Peut-on rire de tout ? »

Complétez les espaces avec les expressions qui conviennent. Aidez-vous des phrases et du contexte pour guider votre choix.

La question "Peut-on rire de tout?" divise les opinions. _____, personne ne nie les bienfaits du rire. C'est _____ Emma, un moyen de lutter contre la tristesse. Il nous aide à tenir bon. _____, la question de la limite du rire suscite, elle, bien des réactions. _____, nous avons ceux qui soutiennent que ce droit relève de la liberté d'expression, et de l'autre, ceux qui pensent que certains sujets sont trop délicats pour pouvoir en rire. _____ il s'agit d'une question de morale et de convenance. _____ le rire peut blesser, parfois même de manière irréversible. _____, c'est aussi une liberté individuelle fondamentale. _____, comment trouver l'équilibre ? Charlotte parle de respect, Lucie _____ Desproges et rappelle l'importance du contexte. _____ il existe diverses solutions. Et chacune encourage à faire preuve d'empathie, _____ à se mettre à la place de l'autre. « _____ j'étais à sa place, est-ce que j'aimerais que l'on plaisante ainsi à mon sujet ? » Telle est la question que nous devrions nous poser avant de rire de tout.

comme le dit
si
néanmoins
en fait

pour commencer
alors
toutefois
c'est-à-dire

il faut reconnaître que
d'un côté
cite
en fin de compte

A VOUS DE JOUER !

C'est maintenant à votre tour de débattre !

Vous allez prendre part à un vrai débat virtuel sur un site francophone.

Tous les détails vous seront expliqués sur le site internet.

Dans l'étape 2, cliquez sur la rubrique « Et vous, qu'en pensez-vous ? ».

Bonne chance !